

CIUTAT EDUCADORA I CULTURAL



UNA CIUTAT QUE EDUCA

Entenem la ciutat com un sistema complex que exerceix d'agent educatiu permanent, plural i polièdric. Per això creiem que és imprescindible un Pla Educatiu de Ciutat que es fonamenti en la dimensió transversal de l'educació, un marc d'acció que traspasa l'àmbit estricte dels centres escolars i l'horari lectiu que demana una participació indefugible de tots els actors implicats. Es tracta d'un Pla comunitari que encetarem de seguida però que té una clara visió de futur, la voluntat que continuï i es reforci més enllà d'un mandat, un veritable projecte transformador. Perquè, per governar una ciutat capdavantera en innovació educativa, el punt de partida només pot ser situant l'educació com una de les grans prioritats d'actuació.

En primer lloc, doncs, calen **grans acords de ciutat en la matèria**. El Pla exigeix una anàlisi inicial per fixar clarament el punt en què ens trobem, també per desenvolupar la millor planificació i, finalment, per valorar-ne críticament l'execució real i efectiva. La regidoria d'educació ha de ser-ne l'impulsora i coordinadora però cal un lideratge compartit amb la resta d'administracions que hi participen, també amb les altres àrees del propi Ajuntament, les diferents formacions polítiques i especialment amb totes les entitats que, d'una manera o altra, en major o menor mesura, en són agents. Parlem d'un ecosistema d'agents compromesos amb l'educació en què hi volem comptar els esplais i caus, les AMPA, els clubs esportius, les escoles de música i dansa, biblioteques, teatres, museus, centres cívics, ateneus culturals... ningú en pot quedar exclòs.

El Pla és l'eina fonamental per **educar les persones a conviure a la ciutat**. Es tracta d'un model de relació dels ciutadans amb la pròpia ciutat, mitjançant el qual tothom ens en fem corresponsables. Més enllà del temps lectiu i les competències que se'n deriven, la ciutat ens educa les vint-i-quatre hores del dia amb els espais, serveis i recursos dels quals podem ser gestors, usuaris, prescriptors o mers empleats. Cada un dels nostres rols enforteix els dels altres i millora l'experiència educativa general. Caldrà reconèixer les bones pràctiques ja que com participem del disseny de les diferents actuacions, com ens hi impliquem en el seu desenvolupament, com en fem ús o les recomanem, transforma la pròpia experiència en un instrument poderós en benefici de tota la ciutadania.

Ahora, la ciutat ens ha d'ensenyar a conviure amb la resta del món, fent-nos conscients de les realitats d'un món interrelacionat i de les implicacions socials, polítiques i mediambientals que les nostres decisions i actuacions tenen en altres indrets del món. És per això que, en el darrer mandat, les regidories encapçalades per ERC han revitalitzat les competències en Cooperació i Solidaritat Internacional i han creat nous programes de sensibilització, mentre el pressupost de cooperació resta molt lluny del 0,7% establert com a fita estàndard. És necessari seguir actuant en aquesta línia, complementant la tasca del teixit d'entitats solidàries de la ciutat amb accions de sensibilització adreçades a col·lectius concrets.

L'escola, és clar, continua essent el gran pilar sobre el que reposa l'educació. Un **model d'escola d'immersió, comunitat i aprenentatge**. Defensem el model d'escola catalana, inclusiva i immersiva amb un treball que no es limita als continguts sinó que cerca les competències, innova, és respectuós amb l'entorn i el medi ambient i roman atent a les

necessitats educatives especials. Les aules són també escola de ciutadania i de cohesió social i han de poder-ho fer sense segregació, amb el recolzament per a unes ràtios raonables, el suport per al manteniment de les línies i a partir d'uns equipament adequats. La innovació requereix suficiència de recursos, acompanyament de les iniciatives i fermesa en el coneixement de la pròpia història i tradició. Les escoles són comunitats que cal cuidar sense mantenir les portes tancades i murallades ni permetre que es converteixin en obsoletes. Valorem els equips docents i els fem confiança, recolzem els equips de serveis i donem entrada a les famílies com a part necessària per a tirar endavant aquesta tasca. A més, però, entenem l'estructura de centres educatius com una gran xarxa que cal relligar.

Projecte transversal sobre totes les etapes de vida. Perquè, després de l'escola, la formació continua. Acompanyem també l'adolescència i la tercera edat, facilitem a les famílies la primera infància. Som conscients que les societats més formades són les que gaudeixen d'un major benestar. Cuidem la Formació Professional explicant-la com mereix i apropant-la al nostre propi teixit empresarial i comercial. La ciutat té unes necessitats per definir, per això hem de cercar les línies formatives que ens permetin cobrir-les i encetar-ne de noves per assegurar les necessitats futures. Hem d'afavorir la formació continuada. Hem de buscar les complicitats de l'empresa i el comerç del territori, de les associacions i barris, els col·lectius i les associacions professionals per tal que no oblidin aquesta prioritat. Alhora, directament des del sector públic, donar valor als eixos i equipaments que ens permeten vertebrar aquesta formació com són els centres cívics, les aules de formació d'adults o les iniciatives com el Mas Carandell que han de tornar a ser capdavanteres en la reformulació d'un aprenentatge que no s'atura i que retorna les persones al circuit laboral. En paral·lel, aprofitem el fet de ser ciutat universitària. És un privilegi que URV i UOC formin part del nostre paisatge, però no només. La Universitat ha de contribuir al creixement econòmic des de la seva participació en la quotidianitat, emprant el territori com a laboratori per a l'exercici del seu coneixement, recerca i innovació. Connectem la Universitat amb la ciutadania.

Per educar de debò, **la ciutat ha d'eliminar barreres i promocionar la participació.** Gestionem una ciutat acollidora i per això hem de repensar-ne el seu traç. Cal que eliminem les barreres existents, algunes de més literals com les que afecten les discapacitats o tracen el plànol de la ciutat i d'altres que, sense ser tan evidents, han dibuixat un Reus a dues o tres velocitats quan han permès, per exemple, que la distància entre el centre i els barris s'agreugés o la presència d'infants i gent gran es circumscrivís a zones excessivament acotades. La ciutat ha de ser amable i permetre ser viscuda amb naturalitat des d'un punt de vista urbanístic però també des de la participació. L'espai públic ha d'atendre amb flexibilitat les necessitats

d'accessibilitat, de trobada, de relació, de joc i esbarjo i apropar-se tant com sigui possible a la natura en resposta a aquest objectiu pedagògic. Impulsem els espais de què disposem i creem-ne de nous. Espais físics, però també de participació.

L'educació ha de recuperar el lloc superior que es mereix i li correspon entre les prioritats de la ciutat. Des d'ERC, volem exercir un lideratge distribuït que permeti generar grans acords de ciutat, una proposta política clara i compartida amb tots els agents compromesos amb l'educació i el territori. Volem, en definitiva, fer de Reus una ciutat educadora que la converteixi en referent.

Destaquem les següents propostes de mesures concretes:

- Crear un mapa de recursos viu que connecti espais, temps i agents. Una app/web pràctic i útil amb un catàleg real de les activitats i un cercador per àmbits temàtics, nivells educatius i competències.
- Projectar zones d'umbracles a tots els patis de les escoles i espais de lleure de la ciutat.
- Posar en marxa una iniciativa per tal d'obrir els patis de les escoles fora dels horaris lectius. Volem convertir els patis en places.
- Impulsar un veritable Consell Educatiu Municipal amb capacitat de decisió.
- Reforçar la xarxa d'AMPA.
- Transportar l'experiència Mas Pintat a tots els barris a través dels centres cívics.
- Introduir en les escoles un pla de treball contra la violència de gènere i de respecte al col·lectiu LGTBI.
- Reforçar les accions de sensibilització i cooperació internacionals, adreçant-les a sectors concrets de la ciutat amb mitjans específics i augmentant el pressupost tendint a l'objectiu del 0,7%.